

Problemas en torno a la Didáctica

Alumno: Fernando Cabral Juárez 306063776

Didáctica General II (clave: 1414) Teorías del Aprendizaje

Profesora: Victoria Regina Elías Kuri

06 de septiembre de 2020

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras / Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Pedagogía

Mi Misión como Pedagogo

Con los elementos que hemos revisado en el curso, realiza una breve evaluación en la que señales qué aportaciones te brindó el curso para tu formación pedagógica.

Mi misión...

Considero que el primer deber como Pedagogo, es la de entender, o intentar entender los temas que nos “afectan”, y es que la palabra misión, que viene de latín, *missio*, y como sufijo, *sio, el cual quiere decir acción o efecto*, y que, de lo anterior, podemos tomarlo de acuerdo a su etimología como *labor o encargo*. (Etimologías Latín, 2015). Esto lo entiendo como una solicitud; el encargo de la sociedad y por la sociedad, pues, así como nos contribuyen las instituciones al desarrollo de nuestro currículo, uno de los principales “encargos” de nuestra sociedad para con los dicentes, será esa misma, apoyar el desarrollo intelectual y del currículo profesional y personal.

Otro tema que generaliza la contribución a mi educación y a mi misión como Pedagogo, es la de una *planeación*, y de forma puntual el *plan de estudios*, así como la guía de mi profesora en esta materia; se realizaron de manera metódica y muy puntual para dirigirme de manera adecuada al entendimiento y un *aprendizaje* verdaderamente *significativo*. Esto, como un resultado de las herramientas, como las ilustraciones, resúmenes, las antologías y estructuras que se solicitaron para el mejor aprovechamiento de la Didáctica en la Pedagogía.

Ahora bien, en el presente curso, desde el estudio del *constructivismo* y sus múltiples vertientes, así como las dos maneras en que según Ducret, podemos adquirir conocimiento: (cultural, por *experiencia*, y técnico, por medio de *institución*). Ducret J. (2001). Me permitió entender sobre las maneras en que los estudiantes adquirimos

conocimiento, y es necesaria esta introspección porque antes de ser Pedagogos, antes de tener un encargo de la sociedad para la sociedad, somos estudiantes. Y es que podemos ser estudiantes y algún día en nuestra toma de protesta (ese día de presentar tesis) habernos concluido y ser enteramente *Pedagogos con licencia*, pero nunca, dejaremos de ser estudiantes.

Aprendí, sobre la disciplina y forjé mi constancia, así como la disposición, porque además de las cuestiones técnicas que mencionaba Ducret, o el entendimiento preciso de las teorías de aprendizaje para el ejercicio correcto de mi labor en el trabajo, también es importante mejorar temas como la dedicación, la disposición y el vencer esos obstáculos que en ocasiones son únicamente barreras imaginarias que nos fijamos nosotros mismos.

Finalmente, además de los métodos y lo que implica para poder realizar trabajos y la utilización de las herramientas que se requieren para el trámite burocrático dentro de la investigación Pedagógica, está de más decir que un aprendizaje muy importante para mí, es el de descubrir una capacidad que probablemente hace meses tenía dormida, y esa capacidad, es la de seguirme maravillando, seguir descubriendo que existen temas nuevos, como lo es *las estrategias de aprendizaje visual – conceptual*, o que el trabajo en equipo en la universidad es muy diferente al trabajo en la vida profesional, y que se practica la empatía con mis compañeros, para poder en ocasiones ceder, y ayudar a tener diferentes enfoques.

Y, por último, considero que de lo más destacado en este curso, es el poder recordar que los estudiantes, somos humanos, los profesores y los docentes son humanos, y que la comunicación, la empatía, el entendimiento y los valores que implican un ejercicio de los quehaceres en la educación, son una actividad meramente humana, social y que más allá del currículo tenemos necesidades, ideales, sueños y la Pedagogía sería más que un deber o un “encargo” de la sociedad por la sociedad; una manera de entender las diferentes

problemáticas de la sociedad, pero siempre con la oportunidad de poder discutirlas, entenderlas y por supuesto resolverlas.

Referencias:

----- (2015). Etimologías, latín. De Chile, de California, de Rusia. *Misión*. Chile. Disponible en: <http://etimologias.dechile.net/?misio.n> Visto: 06/09/2020

Ducret, J. (junio, 2001) *EL CONSTRUCTIVISMO; USOS Y PERSPECTIVAS EN LA EDUCACIÓN*. Revista: Cambios Sociales y Desafíos Pedagógicos del siglo XXI, 158 - 172 Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000124932_spa Visto: 06/09/2020